

## Технологическая карта урока геометрии в 8 классе

Бирюкова Е. П.

ГБОУ гимназия № 66 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Предмет:** геометрия

**Класс:** 8класс

**Учебник:** Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина.

**Тема урока:** Многоугольники

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Целевые установки на достижение результата:**

- **личностные:** развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности

- **метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству.

- **предметные:** дать определение многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого многоугольника, разобрать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, четырехугольника.

**Оборудование:** учебники по математике, раздаточный материал ( приложение №1-4).

**План урока:**

1. Организация начала урока — 3–7 мин.
2. Постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности — 2–4 мин.
3. Изучение нового материала — 20 мин.
4. Первичное закрепление изученного — 2–5 мин.
5. Домашнее задание — 2 минуты
6. Завершение урока — 1–2 мин.

**Ход урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность	УУД
-------------	----------------------	--------------	-----

		<b>обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные</li> <li>- познавательные</li> <li>- регулятивные</li> <li>- коммуникативные</li> </ul>
1) Организация начала урока	Проверка готовности к уроку. Представиться и рассказать о том, с каким материалом будем знакомиться в текущем учебном году. Эмоциональный настрой на урок.	Осуществляют самооценку готовности к уроку, включаются в деловой ритм урока.	<p>Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности</p>
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Сегодня на уроке у нас новая тема. Для ее формулировки постановки учебных задач вам необходимо посмотреть на доску и определить, что будет являться объектом нашего сегодняшнего исследования? ( на доске различные виды многоугольников – Приложение1). Что мы знаем об этих фигурах? Что, на ваш взгляд, нам необходимо про них узнать? Диктует тему урока, сформулированную совместно с учениками, для записи ее в тетрадь.	<p>Учащиеся обмениваются мнениями, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь, ставят совместно с учителем цели.</p>	<p>Познавательные: формирование познавательной цели: «Что нового я сегодня узнаю на уроке?»</p> <p>Регулятивные: организация и прогнозирование своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p> <p>Личностные: самоопределение, настрой на урок.</p>

3) Изучение нового материала	<p>Вопросы, изучаемые на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ломаная. Многоугольник и его элементы. (Приложение 3)</li> <li>2. Выпуклый многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника.</li> <li>3. Четырехугольник (Приложение 4)</li> </ol> <p>Учитель в беседе раскрывает вопросы, изучаемые на занятии. №363, 364; 365;</p>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают все, что знают по существу вопроса</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний Регулятивные: выделение и осознание того, что уже известно; осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и вступать в диалог Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
4) Первичное закрепление изученного	<p>Практическая работа: выделить из геометрических фигур выпуклые многоугольники (работа в парах Приложение 2) Проверка работы в парах. Самостоятельная работа № 366, 367</p>	<p>Работают на карточках в паре.  Работают самостоятельно в тетрадях</p>	<p>- Личностные: коррекция знаний обучающихся смыслообразование ; Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>
5) Домашнее задание	<p>Оглашает домашнее задание: пп. 41, 42 вопросы 1-7 стр. 113</p>	<p>Учащиеся выбирают и записывают в дневники задание</p>	

<p>8) Итог урока. Рефлексия Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	<p>- Назовите формулы для вычисления суммы внешних углов выпуклого n-угольника. Какова сумма внешних углов четырехугольника? Прошу вас теперь подвести итоги урока и оценить свою работу на уроке: НА УРОКЕ Я научился... Мне понравилось... Я затруднялся... Моё настроение...</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят сами себе оценку за урок и проводят самооценку своей деятельности на уроке. Сдают тетради на проверку</p>	<p>Личностные:оценивание усваиваемого материала, самостоятельность, самооценка.</p>
---	---	---	---